

SCENARIUSZ

UCZYMY SIĘ DOBRYCH ZWYCZAJÓW ŻYWIENIOWYCH

CELE:

1. Motywowanie dzieci do wdrażania prawidłowych zwyczajów żywieniowych.
2. Uczenie dzieci odpowiedzialności za wybory produktów do spożycia.
3. Wyjaśnienie dzieciom, dlaczego nie powinno się jadać niektórych produktów.
4. Uświadomienie dzieciom roli aktywności fizycznej.

POMOCE:

1. **Zeszytiki „Moje zwyczaje żywieniowe i aktywność” (do zrobienia samodzielnie).**
 - Tydzień przed przeprowadzeniem lekcji nauczyciel prosi dzieci o wypełnianie przez 3 kolejne dni zeszytików „Moje zwyczaje żywieniowe i aktywność”. Warto każdego dnia przypominać dzieciom o tym zadaniu.
2. **Kartki z tematami scenek.**
 - Do zabawy edukacyjnej „Dlaczego to kupuję?” nauczyciel przygotowuje karteczki z tematami scenek do odegrania przez uczniów (po jednej kartce dla każdej pary – tematy mogą się powtarzać).
3. **Plakat z Piramidą Zdrowia.**
4. **Wiersz Juliana Tuwima „Dyzio marzyciel” .**
5. **Karta pracy „Uczymy się dobrych zwyczajów żywieniowych”.**

PLAN ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie: zapoznanie dzieci z historią Tadka i Zosi.
2. Pogadanka na temat jedzenia słodczy.
3. Zeszytiki „Moje zwyczaje żywieniowe i aktywność”.
4. Piramida Zdrowia a nasze wybory żywieniowe.
5. Zabawa edukacyjna „Dlaczego to kupuję?”.
6. Podsumowanie zajęć: Jak możemy zmienić nasze zwyczaje żywieniowe na lepsze?



Zdrowo jem, więcej wiem!

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie: zapoznanie dzieci z historią Tadka i Zosi.

Nauczyciel opowiada własnymi słowami historię o Zosi i Tadku.

Tadek nie miał dzisiaj apetytu. Patrzył smętnie w talerz i wydawało mu się, że kaszy robi się coraz więcej i jest jakaś bez smaku. Chciałby już odejść od stołu i pobiec na podwórko, gdzie

za chwilę koledzy mają rozgrywać mecz. Wiedział jednak, że mama jest nieubłagana, na pewno nie pozwoli mu wyjść bez śniadania. W sobotę nie ponaglała go, aby jadł szybciej, ale w zwykły dzień Tadek najczęściej musi się śpieszyć. Tata twierdzi, że śniadanie to najważniejszy posiłek w ciągu dnia, a obiadem i kolacją można się podzielić. Zosia nazywa brata Tadkiem-Niejadkiem, ale czasem dodaje, że to ona chciałaby nie mieć apetytu, szczególnie na słodczyce. Zosia opowiedziała swój sen: śniło się jej, że leciała ponad ziemią i wpadła na chmurkę z puszystego kremu. Coś wspaniałego! Mama przeczytała Zosi wierszyk o Dyziu marzycielu i powiedziała, że bohater wierszyka jest bardzo podobny do Zosi.

Nauczyciel czyta wiersz „Dyzio marzyciel”:

*Położył się Dyzio na łące,
Przygląda się niebu błękitnemu
I marzy:
„Jaka szkoda, że te obłoczki płynące
Nie są z waniliowego kremu...
A te różowe –
Że to nie lody malinowe...
A te złociste, pierzaste –
Że to nie stosy ciastek...
I szkoda, że całe niebo
Nie jest z tortu czekoladowego...
Jaki piękny byłby wtedy świat!
Leżałbym sobie, jak leżę,
Na tej murawie świeżej,
Wyciągnąłbym tylko rękę
I jadł... i jadł... i jadł...”.*



Zdrowo jem, więcej wiem!

2. Pogadanka na temat jedzenia słodczy.

- A wy chcielibyście dostać kremową albo lodową chmurkę do spróbowania?
- Chcielibyście na co dzień zjadać taką chmurkę na śniadanie?
- Co przemawiałoby za tym, żeby zjeść chmurkę, a co przeciwko temu?
- Jak myślicie, czy byłyby jakieś następstwa takiego jedzenia i dlaczego rodzice mogliby nie zgodzić się na tego rodzaju pomysły?

Dzieci wypowiadają się, podając własne przykłady i mówiąc o swoich doświadczeniach.

- Z jakiego powodu dieta nie może zawierać dużych ilości cukru?
- Jakich innych substancji nie powinno być zbyt dużo w naszym pożywieniu?

(tłuszczu, sztucznych dodatków)

Tadek nie lubił jeść, za to Zosia jadła za dużo, przede wszystkim słodczy. Zauważyliście pewnie, że ludzie, którzy jedzą za dużo słodczy, najczęściej są otyli; trudno im się poruszać, często chorują – boli ich brzuch, głowa, psują się zęby. Wiecie, że pożywienie zawiera różne składniki. Większość z nich służy naszemu zdrowiu, ale niektóre niestety nie i takich składników należy unikać.

- Jak myślicie, co należy zrobić, aby wartościowe składniki trafiły do naszego organizmu?

(pożywienie powinno być urozmaicone, powinno się jadać wszystkie posiłki, przede wszystkim należy pamiętać o śniadaniu, należy unikać słodczy i fast-foodów)

3. Zeszyciki „Moje zwyczaje żywieniowe i aktywność”.

Nauczyciel prosi dzieci o wyjęcie zeszycików „Moje zwyczaje żywieniowe i aktywność”. Dzieci przez 3 dni wypełniały część A zeszycików, zapisując wszystko co zjadły i wypity. A także zapisują każdą aktywność fizyczną (np. lekcje wf, dodatkowe zajęcia sportowe). W szkole na lekcji, przy pomocy nauczyciela wypełniają zadanie w punkcie B: Jakich produktów w moim pożywieniu jest najwięcej?

4. Piramida Zdrowia, a nasze wybory żywieniowe.

Nauczyciel przypina do tablicy plakat z Piramidą Zdrowia i prosi uczniów o omówienie poszczególnych pięter (uzupełnia wypowiedzi dzieci). Dzieci porównują wyniki swojej pracy ze wskazówkami zawartymi w Piramidzie.



Zdrowo jem, więcej wiem!

5. Jakie są nasze motywacje przy wyborze pożywienia?

Dzieci (a także dorośli), mimo posiadanej wiedzy na temat tego, co należy jeść, aby być zdrowym, a czego powinny unikać, nie zawsze wybierają rzeczy, które są zdrowe. Nawet jeśli wiemy, że coś jest zdrowe, często wybieramy to, co zdrowiu nie służy.

Tę część lekcji warto poświęcić na poszukiwanie motywów, którymi dzieci się kierują. Jeśli dzieci same znajdą przyczyny swoich wyborów żywieniowych i zrozumieją, jak duża jest siła własnych przyzwyczajeń, prawdopodobnie same będą chciały dokonać pozytywnych zmian w swoim zachowaniu.

6. Zabawa edukacyjna „Dlaczego to kupuję?”

Dzieci dobierają się w pary. Każda para dostaje temat scenki do odegrania. Dzieci w scenkach mają pokazać, dlaczego wybrały dany produkt (tematy mogą się powtarzać).

- Wybieram produkty na przyjęcie urodzinowe.
- Kupuję chipsy w szkolnym sklepiku, mimo że mam przyniesioną z domu kanapkę.
- Idę z kolegami na fast-foody.
- Kupuję po drodze do domu (przed obiadem) czekoladowy baton.
- Piję po meczu słodki napój gazowany (a nie np. wodę).

7. Podsumowanie zajęć: Jak możemy zmienić nasze zwyczaje żywieniowe na lepsze?

Nauczyciel dzieli uczniów na 4-osobowe grupy. Dzieci zastanawiają się, jak zachęcić koleżanki i kolegów do dobrych wyborów żywieniowych?

PRACA DOMOWA

Karta pracy ucznia „Uczymy się dobrych zwyczajów żywieniowych”.



.....
(wpisz swoje imię i nazwisko)

KARTA PRACY UCZNIA

UCZYMY SIĘ DOBRYCH ZWYCZAJÓW ŻYWIENIOWYCH

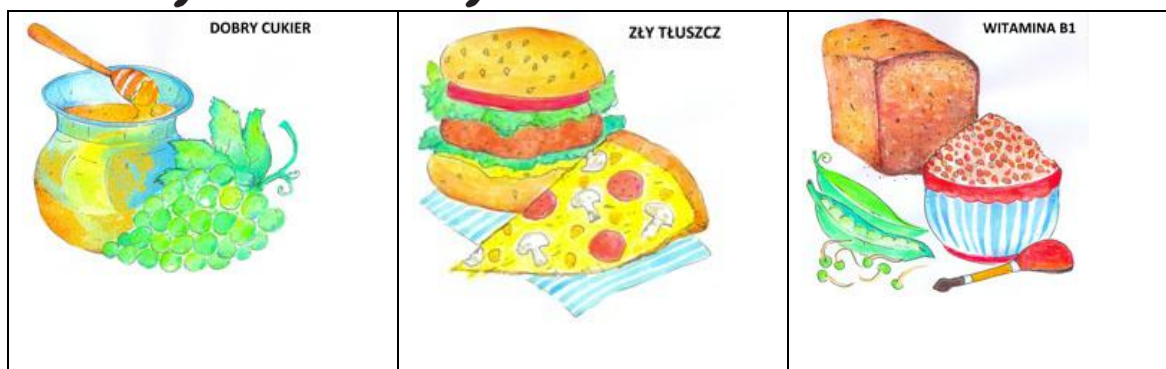
1. Podkreśl, jakie składniki mogą wchodzić w skład kremowego obłoczka.



 <p>WITAMINA C</p>	 <p>ZŁY CUKIER</p>	 <p>WAPŃ</p>
 <p>DOBRY TŁUSZCZ</p>	 <p>WITAMINA B2</p>	 <p>ŻELKI</p>



Zdrowo jem, więcej wiem!



2. Wyobraź sobie, że jesteś właścicielem restauracji, w której jada się tylko zdrowe potrawy. Wykreśl z karty menu te potrawy, które twoim zdaniem nie powinny trafić na talerz ucznia.



Dania główne:	Desery:
Ryba pieczona z warzywami	Koktajl truskawkowy
Hamburger z keczupem	Krem czekoladowy z bitą śmietaną
Indyk z ananasem	Galaretka ze świeżymi owocami
Potrawa z zielonego groszku	Salatka owocowa
Frytki	Jabłko pieczone z rodzynkami



Zdrowo jem, więcej wiem!

3. Zaprojektuj i narysuj ulotkę zachęcającą do odwiedzenia twojej restauracji:

Kącik dla Mamy i Taty

Drodzy Rodzice! Spróbujcie razem z dzieckiem ułożyć zdrowy jadłospis na 3 dni. Zaproponujcie zdrowe dania na śniadania, obiady i kolacje. Warto następnie zrealizować pomysły – przygotować wspólnie z dzieckiem potrawy według opracowanych przepisów. Inspiracji można poszukać w dziale [Przepisy](#) na stronie www.aktywniepozdrowie.pl.



Zdrowo jem, więcej wiem!



MATERIAŁY POMOCNICZE

UCZYMY SIĘ DOBRYCH ZWYCZAJÓW ŻYWIENIOWYCH

1. Tematy scenek:

WYBIERAM PRODUKTY NA PRZYJĘCIE URODZINOWE.

KUPUJĘ CHIPSY W SZKOLNYM SKLEPIKU, MIMO ŻE MAM PRZYNIESIONĄ Z
DOMU KANAPKĘ.

IDĘ Z KOLEGAMI NA FAST FOODY.

KUPUJĘ PO DRODZE DO DOMU (PRZED OBIADEM) CZEKOLADOWY BATON.

PIJĘ PO MECZU SŁODKI NAPÓJ GAZOWANY.

